

Rechtschreibwissen und Rechtschreibkönnen

Warum müssen Lehrkräfte über RS-Wissen verfügen?

Rechtschreibwissen ist notwendig ...

- um passendes Material auszusuchen und ggf. Dinge zu hinterfragen
- wenn SuS nach Regeln oder Begründungen fragen, sollte die Lehrkraft sicher und korrekt antworten können
- vor allem schwächeren SuS fällt es schwierig Prinzipien und Regeln selbst zu entdecken
- für individuelle Förderung z.B. qualitative Fehleranalyse
Umgang mit Fehlern: In welcher Phase befindet sich das Kind? Was zeigen uns die Fehler der Kinder?

Rechtschreibwissensarten

| | |
|------------------------------|--|
| Faktenwissen | Deklaratives Wissen z.B. über GPK-Regeln, Merkwörter |
| Begründungswissen | Erklären können, warum ein Wort so geschrieben wird (z.B. Hund mit) |
| Konzeptuelles Wissen | Explizites Wissen z.B. Was sind Nomen? Was sind Vokale? |
| Kategoriales Wissen | Differenzieren können, z.B. stimmhafte und stimmlose Konsonanten |
| Prozedurales Wissen | Etwas können z.B. Silben schwingen können, lautieren können, Reimen können |
| Problemlösungswissen | Strategiewissen: Wie komme ich zur richtigen Schreibung? |
| Metakognitives Wissen | Reflektieren-Können über eigene Fähigkeiten |

Rechtschreiblernen [ist] ein eigenaktiver Prozess, bei dem- mit mehr oder minder intensiver Unterstützung- Regelmäßigkeiten erkannt und Regeln konstruiert werden müssen

Aufgaben im Orthographieunterricht sollten (mehr oder weniger) kognitiv aktivierend sein und zur Reflexion herausfordern

Es sind unterschiedliche Aufgaben für Ausbau verschiedener Wissensarten erforderlich

Wichtig ist, dass zur Erarbeitung einer Struktur zunächst ausschließlich solche Wörter

Orthographiedidaktik

angeboten werden, die diese Struktur auch sicher erkennen lassen, Ausnahmen erschweren das Erkennen von Strukturen und müssen zunächst ungenannt bleiben

orthographisches Lernen ist i.d.R. zunächst ungesteuertes implizites Wissen, das reicht jedoch in manchen Bereichen nicht aus, hier wird explizites Wissen notwendig

Explizites Wissen durch

- gemeinsames Nachdenken über phonologische Strukturen der Sprache
- explizite Strukturierungen (z.B. Thematisierung der Silbenstrukturen durch Silbenschwingen, Silbenhäuser)

prozedurales Wissen durch Lautdenken fördern (z.B. Lehrkraft reimt vor der Klasse)

Reflexionsprozesse unterstützen, NICHT vorgeben: Wie kann man über sprachl. Strukturen reflektieren?

Silben

Grundlagen aus dem Schriftspracherwerb

| | |
|--|---|
| Phonem | Kleinsten bedeutungsunterscheidenden Einheiten in gesprochener Sprache, steht in // |
| Phon | Konkrete lautliche Realisierung eines Phonems, abhängig von verschiedenen Faktoren, steht in [] |
| Allophon | Stellen unterschiedliche lautliche Realisierungen eines Phonems dar z.B. ich- und ach-Laut |
| Graphem | Kleinste bedeutungsunterscheidende Einheit des Schriftsystems einer Sprache, steht in <> |
| PGK/GPK-Regeln | Setzen Grapheme in Beziehung zu Phonemen oder andersrum |
| Basisgrapheme | Das statistisch jeweils häufigste Graphem, das sich auf ein Phonem bezieht |
| Orthographeme | Die statistisch seltenere Gruppe |
| Phonologische Bewusstheit (im weiteren und engeren Sinne) | Fähigkeit, Sprache in ihrer lautlichen Struktur zu erkennen, unabhängig von ihrer Bedeutung |

Orthographiedidaktik

- Silben können betont oder unbetont sein
- Silben sind bedeutend für den Sprachrhythmus
- Gliederung in Silben ist für Kinder intuitiv zugänglich
- Anhand von Silben kann man Strukturen und Phänomene erklären

AKE-Struktur

Silbenkern besteht aus einem oder mehreren Vokalen

Anfangsrand (Onset) sind die Konsonanten vor dem Silbenkern

Endrand (Koda) sind die Konsonanten nach dem Silbenkern



Silbenkern und Endrand bilden den Silbenreim

| Silbentyp | Beschreibung |
|--------------------|---|
| Nackte Silbe | Anfangsrand ist unbesetzt; Im Deutschen eher selten Bsp: <i>teu-er, Po-et</i> |
| Bedeckte Silbe | Anfangsrand ist besetzt Bsp.: <i>Meer, Schwan</i> |
| Offene Silbe | Endrand ist unbesetzt Bsp.: <i>See, froh</i> |
| Geschlossene Silbe | Endrand ist besetzt Bso.: <i>Zahn, Baum</i> |